



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ А. К. Шабанов

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета ГБОУ № 253
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 01 36 8C 82 7B A8 F5 F7 B2 28
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

Н. А. Фурсова

приказ 255-од от «31» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Исторический практикум»

11 класс

Объем- 34 часа

Срок освоения программы - 1 год.

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897

4. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П. И. Державина.

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программа предметного практикума предназначена для учащихся 11 классов в качестве предпрофильной подготовки и рассчитана на 34 часа.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей истории восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предметам социально-гуманитарного цикла.

Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Кроме того, она призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.

Программа представленного практикума определяет в качестве ключевых целей: подготовку учащихся по наиболее сложным вопросам теоретического курса 5-11 классов, а также подготовку учащихся к технологии письменного тестирования.

Программа носит комплексный характер и ориентирована на достижение результатов трех уровней :

<i>1 уровень</i> «репродуктивный»	<i>2 уровень</i> «деятельностный»	<i>3 уровень</i> «экспериментальный, поисковый»
--------------------------------------	--------------------------------------	---

<p>Воспроизведение знаний, необходимых для полноценной жизнедеятельности в современном российском обществе и успешной сдачи экзамена.</p>	<p>Применение умений, усвоенных в ходе изучения предмета обществознание. Выявление способности анализировать окружающую действительность, применять навыки для адаптации в обществе.</p>	<p>Развитие способности нестандартно рассматривать те или иные общественные явления, принимать участие в социальной жизни.</p>
---	--	--

Основные задачи курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения. Ключевые содержательные позиции курса рекомендуется рассматривать с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия, тренинги должны быть направлены на выработку алгоритмов действий при решении различных моделей заданий, на выработку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Зачет по курсу выставляется по результатам «портфолио достижений», в котором представлены результаты промежуточного контроля учащегося, а также результаты итоговой письменной работы.

Программа предусматривает типовое оборудование. Возможно использование мультимедийного оборудования.

Содержание программы

- I. Введение . Общие сведения об экзаменационной работе по истории (1 час).
- II. Правила для сдающих единый государственный экзамен (3 часа):
 1. Изучение инструкций к ЕГЭ :
 - a) Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);
 - b) Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);
 - c) Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);
 - d) Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.
 2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2009
 3. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории .
- III. Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня) (6 часов):
 1. Решение заданий на проверку исторических дат ;
 2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий) ;
 3. Решение заданий на проверку понятий и терминов ;
 4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений ;
 5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений .
- IV. Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности) (11 часов):
 1. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.
 2. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.
 3. Решение заданий на определение названия события, явления или имени

исторической личности.

4. Комплекс заданий для работы с источниками :

- a) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь;
 - b) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории) ;
 - c) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.
5. Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме
- a) Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала ;
 - b) Задание на анализ исторических версий, оценок;
 - c) Задание на анализ исторических ситуаций;
 - d) Задание на сравнение исторических событий и явлений.

V. Тематические тренировочные задания повышенной сложности (10 часа):

1. История России с древности до конца XIII века
2. История России XIV – XVI века
3. История России XVII - XVIII века
4. История России XIX века .
5. Период 1900 – 1945 гг.
6. Период 1945 – 2022 гг.

VI. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса (3 часа).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО и ГБОУ школы № 253, данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

**В результате изучения данного курса ученик должен
знать/понимать:**

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- Основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.
- Основные понятия и термины, используемые в исторической науке;

уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
- Использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

В результате подготовки к ЕГЭ по истории учащийся будет уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира 20 – 21 вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий и войн, революций; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Требования к результатам обучения

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

□ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

□ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

□ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

□ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

□ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

□ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

□ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

□ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

□ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

□ владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

□ владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

□ владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

□ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентация, реферат, эссе и др.).

Предметные результаты:

□ овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

□ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

□ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

□ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном обществе;

□ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

□ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

□ владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

□ сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) используется метод «педагогического

наблюдения».

<i>Критерии оценивания</i>		<i>Начало года (Ф.И.О. учащихся)</i>	<i>Конец года (Ф.И.О. учащихся)</i>
<i>Количество баллов</i>	0-100		

Основное пособие для учащихся:

1. Баранов П. А. История: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2022. – 463 с.
2. Орлов А. С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2022, - 576 с.
3. Артасов И.А. ЕГЭ-2024: История: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2021.- 407 с., - (ЕГЭ-2022. Большой сборник тренировочных вариантов)
4. История. Велика Отечественная война. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочник. Практикум, Р.Ю. Болдырев, Р.В, Пазин. – 2-е изд. испр. и доп. - Ростов н/д: Легион, 2023. -352 с. – (ЕГЭ)
5. История. ЕГЭ-2024. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазина. - Ростов н/д: Легион, 2020. -528 с. – (ЕГЭ)
6. Пазин Р.В. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь-тренажёр. 10-11е классы: учебное пособие, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. -4-е изд., перераб. – Ростов н/д: Легион, 2023. – 272 с. – (ЕГЭ)

Интернет ресурсы:

- 1.<http://www.mon.ru.gov.ru>– официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- 2.<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- 3.<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- 4.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- 5.<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения